



**Основная
образовательная программа
МБДОУ – детский сад
«Ромашка» Тукаевского
муниципального района РТ**
(краткая презентация для
родителей)

Модель основной образовательной программы МБДОУ

детский сад «Ромашка»

Познавательное
развитие

Физическое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
Цель: обеспечить развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направление развития и образования детей (образовательные области).

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое развитие

Образовательная программа

СОСТОИТ:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

основная образовательная программа МБДОУ с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

• 69%

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

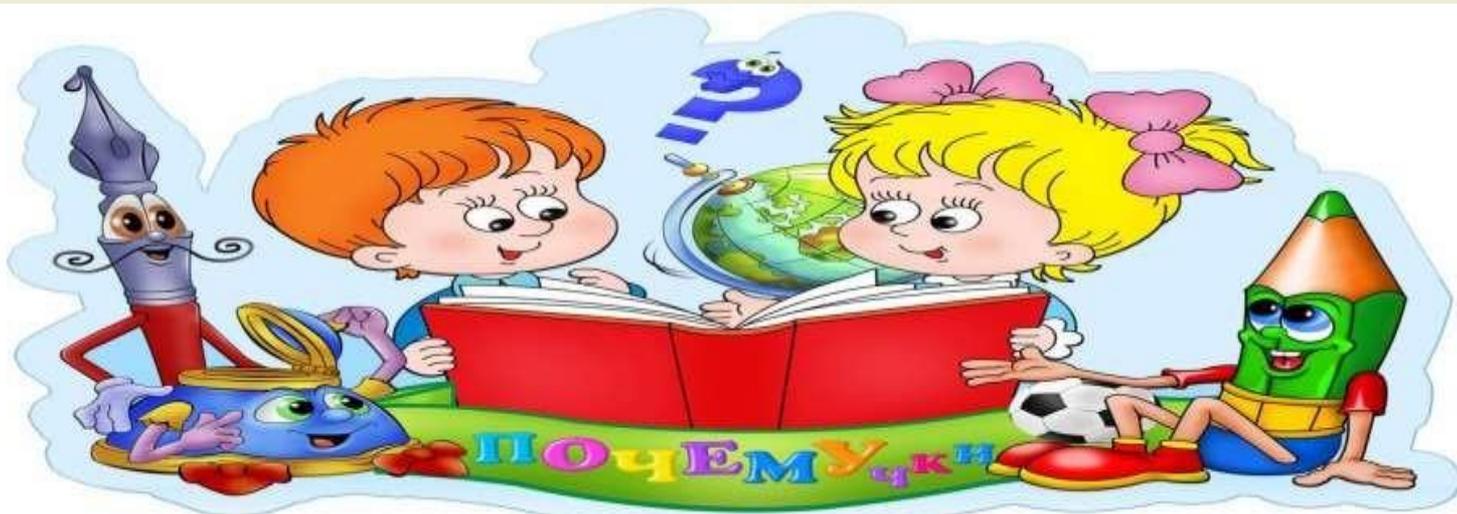
формируемая участниками образовательного процесса
Региональная программа Шаехова Р.К.;
УМК «Говорим по-татарски» и др.

31%●



Образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Речевое развитие включает владение речью как средством общен и культуры; обогащение активнословаря; развитие связно грамматически правильной диалогической и монологической реч развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационн культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжн культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различн жанровдетской литературы; формирование звуковой аналитик синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

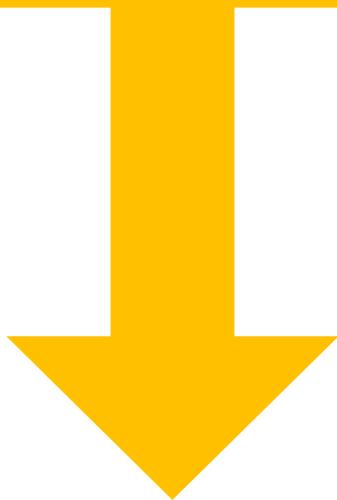




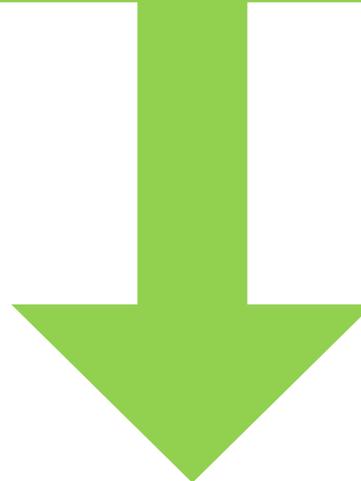
- Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

-

**Требования к условиям
реализации программы**



**Требования к результатам
освоения программы**



Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого-педагогические

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
- Поддержка родителей(законных представителей)в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение непосредственно в образовательную деятельность
- Возможность выбора детьми видов деятельности , общения

Кадровые

Воспитатель - первой квалификационной категории.
Требование: обладать основными компетенциями, необходимыми для развития детей.
Учебно-вспомогательный персонал- соответствие действующим квалификационным характеристикам.

Финансовые

- Финансовое обеспечение ДОО обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО
- Гарантия бесплатного дошкольного образования

Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать всестороннее развитие личности во всех основных образовательных областях



Вариативная часть образовательной программы

- Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

Приоритетные направления

Речевое
развитие

Познавательное
развитие

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Трансформируемость
- Содержательно-насыщенность





Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДОУ

Владеет основными культурными способами деятельности

-Проявляет инициативу и самостоятельность

-Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться

-Адекватно проявляет свои чувства

-Владеет разными формами и видами игр

-Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания

-Развита мелкая моторика

-Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности

-Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

-Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать

-Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

- 
- **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**
 - **СПАСИБО ЧТО ВЫ С НАМИ!**